Музичка школа

„Стеван Мокрањац“

Краљево

Извештај о реализацији развојног плана за 1.годину реализације

Дел.бр.:

Датум:

Извештај о реализацији активности којима се унапређује квалитет рада школе

и које су предвиђене развојним планом музичке школе

за 1. годину реализације

Школски развојни план музичке школе донет је у јуну, 2025.г. са петогодишњим роком реализације.

Акциони план за реализацију школског развојног плана школе у 1.години реализације у школској 2026-27. години сачињен је на основу развојног плана школе који је донет у јуну 2025. године за период од 2025. до 2030.године. У развојном плану су предвиђене развојне активности и садржаји, а такође су обухваћени и сви прописани и потребни елементи, активности и садржаји са мањим бројем развојних обележја које школа у континуитету реализује и који и када су оцењени највишим оценама кроз самовредновање представљају неопходне садржаје рада.

Од стране чланова стручног актива за развојно планирање анализиран је развојни план школе и планирано је да се приоритетни задаци и активности у школској 2025-26.години издвоје из сваке од области квалитета рада школе, осим из области 6, која је као приоритетна област планирана за самовредновање и унапређивање у целини у предходној школској години. У овој области у складу са планом самовредновања спроведен је процеса самовредновања, израђен извештај о самовредновању са предлогом мера-акционим планом за унапређивање квалитета рада школе. Област 6 процењене је као приоритетна за унапређивање квалитета рада школе јер је почетно важна основа за све образовно васпитне активности школе.

У акционом плану за реализацију развојног плана у 1.години реализације у школској 2025-26.години наведени су један до два задатка из сваке области који ће се приоритетно остваривати кроз реализацију планираних активности и садржаја и на тај начин су обухваћени сви постављени циљеви и задаци за све области током током трајања развојног плана. Остали постављени задаци и планиране активности и садржаји из развојног плана који нису наведени у акционом плану за ову школску годину и који представљају сталне, повремене или пригодне активности школе реализовани су се у складу са прописима, плановима, потребама и могућностима. Евалуација је вршена према наведеном акционом плану, а у јуну месецу је израђен извештај о реализацији акционог плана и израђује се наредни акциони план.

У јуну 2025. именован је нови Стручни актив за школско развојно планирање на петогодишњи период и који чине представници наставника, стручни сарадник педагог , представници јединице локалне самоуправе, Савета родитеља и Ученичког парламента .

Стручни актив за развојно планирање израдио је и предлог акционог плана за реализацију развојног плана у 1.години реализације у школској 2025-26.години, а затим извршио евалуацију и сачинио извештај о реализацији планираних активности.

Чланове актива чине:

(под руководством Стефана Попаречанина-директора школе који учествује у раду стручног актива за школско развојно планирање -ШРП)

матична школа Краљево

Весна Миладиновић, стручни сарадник, педагог и председник стручног актива за ШРП
Владимир Милићевић
Милена Стојановић
Марија Остојић
Милица Миљковић
Силвана Ђорђевић Мирковић
Татјана Каличанин
Јелена Ћировић-информатичка подршка
Представник Савета родитеља школе
Представник локалне самоуправе
Представник ученичког парламента средње школе

организациона јединица Врњачка Бања
Анушка Николић

организациона јединица Ушће
Весна Остојић

организациона јединица Витановац
Ивана Обрадовић

организациона јединица Самаила
Николета Марковић

Пратећи развојне циљеве и задатке и планиране активности преко којих се сваки задатак остварује, наводимо приказ реализације активности/акција планираних развојним планом школе за период јун,2025-јун,2026.г.(верификатори реализације активности/акција се код овлашћених лица у школи):

За унапређење квалитета рада током 1. године реализације школског развојног плана у складу са постављеним циљевима и задацима и планираним активностима и садржајима по областима урађено је следеће :

Област 1: Програмирање, планирање и извештавање

Циљ: Обезбедити да програмирање, планирање и извештавање које се односи на остваривање циљева, стандарда, исхода, компетенција, на остваривање образовно вспитног рада, рада органа, тела и тимова, омогућава калитетет, ефикасност и ефективност рада

Задатак: Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи

Реализовано:

Формирана база података законске и подзаконске регулативе и осталим прописима и изменама који се односе на годишњи план рада

Континуирано је ажурирана база података.

Формиран је Стручни актив за израду Школског програма.

Формиран је Тим за израду Годишњег плана рада.

Формирани су остали активи, тела и тимови.

Чланови актива/тимова упознати су са прописима који се односе на израду документа, као и са својим обавезама и одговорностима у процесу израде.

Запослени су информисани о законској регулативи и прописима који се односе на планирање и програмирање рада школе и на израду Годишњег плана рада.

Запослени, чланови стручних већа предмета и тимова/актива/колегијума, информисани су о сврси, садржајима, функцији и начину израде Годишњег плана рада.

Сачињен је Годишњи план рада на основу Школског програма/остали прописи, материјали.

Одређени су елементи структуре Годишњег плана рада.

Проучени су елементи и осмишљени садржаји Годишњег плана рада.

Уобличени су и усклађени сви планови рада који чине саставни део Годишњег плана рада, укључујући и програме васпитног рада.

Функционално су повезани Годишњи план рада и Школски развојни план, уз унапређивање тимског рада стручних већа и актива.

Усклађени су структура и садржаји Годишњег плана рада са потребама ученика, родитеља и локалне заједнице и условима рада школе.

Израђени су глобални планови рада наставника у складу са прописима.

Прецизирани су и оперативно утврђени време, место, начин и носиоци остваривања Годишњег плана рада школе.

Извршено је упознавање чланова органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора са Развојним планом и Школским програмом.

Обезбеђено је да се у оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора операционализују и разраде циљеви из Развојног плана и Школског програма на основу сагледаних потреба школе.

Обезбеђено је да планови рада органа, тела и тимова прецизно дефинишу активности, носиоце реализације, време реализације и критеријуме успеха.

Формиране су базе података прописа, стручних и радних материјала за рад стручних органа и тимова/комисија.

Успостављене су и примењене све прописане и остале процедуре у раду школе.

Формирани су стручни органи и тимови/комисије и извршена је подела задужења.

Стручни органи и тимови/комисије информисани су о обавезама и одговорностима које се односе на функционисање, процедуре, планирање и програмирање сопственог рада и рада школе.

У оперативне планове органа, тела и тимова уврштени су начини праћења и евалуације, носиоци активности, динамика и начин реализације израде извештаја.

Обезбеђено је да планови рада органа, тела и тимова садрже начине праћења реализације, начине евалуације и планирано извештавање о реализацији планова.

Одређени су елементи структуре извештаја о реализацији планова органа, тела и тимова.

Одређени су континуирано праћење и евалуација, носиоци активности, динамика и начин реализације израде извештаја о раду школе.

Одређени су елементи структуре извештаја о раду школе, у већој мери усклађеног са садржајем Годишњег плана рада школе и специфичностима школе.

Одређени су начини праћења и евалуације, носиоци активности, динамика и начин реализације израде извештаја о раду школе.

Израђен је Годишњи извештај о раду школе.

Делимично реализовано/реализција у току:

/

Није реализовано:

/

Област2. Настава и учење

Циљ : Унапредити процес наставе и учења и поступке оцењивања кроз обезбеђивање адекватног планирања и припремања , управљање процесом учења на стицање знања на часу, усвајајање вредности, развијање вештина и компетенција на часу, иновирања и увођења савремених образовних технологија уз уважавање потреба ученика и стварање подстицајне атмосфере за учење и постизање успеха

Задаци:

Обезбедити:

- ефикасно управљања процесом учења на часу

-прилагођавање рада на часу потребама ученика

-стицање знања на часу

-стицање знања на часу, усвајајање вредности, развијање вештина и компетенција на часу

- коришћење адекватних поступака вредновања

-да сваки ученик има прилику да буде успешан

Реализовано

Формирана су стручна већа предмета.

Израђени су планови и програми рада стручних већа предмета.

Одржавани су састанци стручних већа предмета на којима су размењивана искуства и примери добре праксе, разматране и предлагане мере за побољшање квалитета и примену разноврсних и иновативних дидактичко-методичких решења на часу.

Одржавани су састанци релевантних школских тимова на којима су разматране, анализиране, иницране и предлагане мере за побољшање квалитета и примену дидактичко-методичких решења на часу.

Организовано је квалитетно припремање наставника за час кроз израду припрема и извођење угледних часова са дискусијом и анализом.

Организована је континуирана хоризонтална евалуација на стручним већима предмета кроз посете часовима колега уз коришћење протокола за праћење часова.

Организовани су одговарајући акредитовани програми стручног усавршавања, а стечена знања и вештине примењивани су у настави.

Израђени су различити протоколи за посету часовима којима су процењивани и вредновани појединачно прописани стандарди у области наставе и учења.

Интензивиран је непосредан информативно-консултативни и саветодавно-инструктивни рад педагога и психолога кроз посете часовима и индивидуални рад са наставницима и на стручним већима предмета.

Интензивиран је непосредни увид и надзор руководства школе кроз посете часовима и индивидуални рад са наставницима.

На састанцима стручних већа предмета реализована су презентовања, анализе и дискусије на тему примене прописаних стандарда у области наставе и учења који се односе на квалитетно извођење часова и повезаних садржаја, и то:

- *анализирана је структура наставног плана и програма;*
- *презентована је улога наставног предмета у остваривању циљева и задатака образовања и васпитања;*
- *анализирана је интердисциплинарна природа садржаја предмета;*
- *анализирана је повезаност између циљева, задатака, садржаја, метода и облика рада на часу;*
- *презентовани су дидактичко-методички принципи планирања наставе;*
- *презентоване су и анализиране различите врсте наставе;*
- *анализирани су различити типови и структура часова.*

Унапредити калитет рада на часу у складу са стандарадима који се односе на:

1. ефикасност управљања процесом учења на часу реализацијом следећих активности и садржаја:

- *анализирани су различити начини повезивања метода и облика рада на часу;*

- *анализирани су значај и начини истицања циљева, исхода и задатака часа (објашњавање циља и исхода часа, информисање ученика о томе шта ће научити, истицање циља часа на табли и у ученичким свескама, прављење дистинкције између образовних, васпитних и функционалних задатака часа, проверавање разумевања циљева и исхода часа од стране ученика и др.);*
- *анализирани су значај и начини давања јасних објашњења ученицима (објашњавање градива у узастопним фазама, прецизан, јасан и правилан говор, давање једноставних и конкретних упутстава, проверавање разумевања упутстава од стране ученика и др.);*
- *анализиран је значај истицања кључних појмова које ученици треба да науче на часу (писање значајних речи на табли, објашњавање непознатих појмова, понављање и резимирање кључних појмова, коришћење разноврсних дидактичких средстава, литературе, приказа, илустрација, цртежа и демонстрација, навођење примера из свакодневног живота и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз ефикасно структурирање и повезивање делова часа (поштовање временске артикулације часа, давање повратних информација о обрађеним садржајима, давање резимеа на крају часа и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз ефикасно коришћење времена на часу (прилагођавање времена структури часа, навођење већег броја примера ученицима и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз конструктивно успостављање и одржавање дисциплине на часу у складу са договореним правилима (стварање радне атмосфере, усмеравање активности ученика на наставне садржаје, подстицање активног учешћа ученика и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз функционално коришћење постојећих наставних средстава (коришћење наставних средстава у функцији часа и оспособљавање ученика за њихову употребу и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз усмеравање интеракције међу ученицима тако да она буде у функцији учења (коришћење питања, идеја и коментара ученика, организовање рада у паровима и групама, примена принципа активне наставе и др.);*
- *анализирани су значај и начини обезбеђивања да наставник ефикасно управља процесом учења на часу, што је евалуирано кроз проверу остварености циљева и исхода часа (подстицање ученика да постављају питања, вођење резимеа у свескама ученика, истицање резимеа на табли и др.);*
- *анализирана је важност коришћења наставних метода које су адекватне циљу часа и разматрани су начини усклађивања садржаја, метода, облика и техника рада на часу (комбиновање различитих облика и техника рада, активирање ученика постављањем питања, подстицање интеракције међу ученицима, примена разноврсних метода рада, различитих врста наставе, метода активног учења и вршњачког учења и др.);*
- *анализирана је важност поступности у постављању питања, задатака и захтева (примена градације у вежбањима кроз диференциране садржаје и задатке, коришћење различитих типова задатака и др.);*
- *анализирани су значај и начини учења ученика како да користе различите приступе у решавању задатака и проблема (упознавање ученика са стратегијама претраживања и проналажења извора, упућивање на коришћење различите литературе, коришћење примера из живота и различитих облика рада и др.);*
- *анализирани су значај и начини учења ученика како да повежу ново градиво са претходно наученим (активирање претходног знања кроз унутарпредметне корелације, постављање задатака који обухватају и ново и претходно градиво, примена проблемске и пројектне наставе и др.);*

- *анализирани су значај и начини учења ученика како да повезују наставне садржаје са примерима из свакодневног живота (ослањање на искуства ученика, подстицање ученика да сами предлажу примере, коришћење материјала и примера из свакодневног живота и др.);*
- *анализирани су значај и начини учења ученика како да повезују садржаје из различитих области и примењују их у различитим контекстима (тематско планирање, корелација наставних садржаја и области, реализација тимске наставе и др.);*
- *анализирани су значај и начини учења ученика како да постављају циљеве у учењу кроз саопштавање исхода часа (истицање краткорочних и дугорочних циљева учења, представљање образовних стандарда за одговарајући разред, мотивисање ученика за самопроцену и др.).*

2.прилагођавањем рада на часу образовно васпитним потребама ученика реализацијом следећих активности и садржаја:

- *анализирани су значај и начини прилагођавања рада на часу потребама ученика кроз процену њихових могућности (сагледаван је профил ученика, примењивана је индивидуализована и диференцирана настава, вршена је индивидуализација задатака и захтева и др.);*
- *анализирани су значај и начини прилагођавања рада на часу потребама ученика кроз прилагођавање темпа рада различитим ученицима (обезбеђивано је различито време за извршавање задатака у складу са потребама ученика, прилагођавани су материјали и захтеви, примењивани су полупрограмирани и програмирани наставни материјали и др.);*
- *анализирани су значај и начини прилагођавања рада на часу потребама ученика кроз прилагођавање наставних материјала индивидуалним потребама ученика (израђивани су наставни материјали различитих нивоа сложености, примењивани су различити наставни материјали – штампани, електронски, аудио-визуелни и други материјали);*
- *анализирани су значај и начини прилагођавања рада на часу потребама ученика кроз посвећивање времена ученицима у складу са њиховим потребама (одржавани су часови допунске и додатне наставе, реализоване су припреме за такмичења, интерне часове и јавне наступе, организоване су факултативне активности и слободне активности ученика и др.);*
- *анализирани су значај и начини прилагођавања рада на часу потребама ученика код којих је идентификована потреба за рад по ИОП-у (успостављена је сарадња са Тимом за инклузивно образовање и предузимане су активности у складу са потребама ученика).*

3.омогућавањем да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу реализацијом следећих активности и садржаја:

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз заинтересованост ученика за рад на часу¸ излагање сопствених идеја и оригиналних и креативних решења (учествују у групним дискусијама које се односе на учење, постављају питања, илуструју садржаје, дају своје предлоге, идеје, предлажу различита решења, уважава се мишљење ученика,....)*
- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз активно учествовање ученика у раду на часу и повезивање предмета учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним*

животом (постављају питања, самостално закључују, учествују у различитим облицима рада, успостављају корелације унутар и ван предмета, дају примере из својих практичних и свакодневним животним искуствима...)

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз активности или радове ученика који показују да су разумели предемет учења на часу на које начине прикупљају податке, да ли критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења (раде на задацима концетрисано и усресређено, дају исправне одговоре, резултати петоминутних провера су високи, у свескама ученика постоји резиме,...)*
- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз коришћење доступних извора знања за рад на часу(користе стратегије претраживања и проналажења одговарајућих извора, користе различиту литературу и наставна средства, доносе договорени материјал на час,...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз коришћење повратне информације за решавање задатка/унапређивања учења (на основу усмених и писаних коментара наставника исправљају уочене грешке, анализирају поступке и грешке, дискутују о нејасночама са наставником и међусобно, знају да образложе своје мишљење, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз процењивање тачности одговора, решења задатка од стране ученика(међусобно прегледају задатке, слушају извођења својих вршњака, оспособљавају се да процењују сопствене резултате и да се самооцењују, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да ученици стичу знања на часу што се евалуира кроз умеће да образложе како су дошли до решења и да примене научено(објашњавају процес решавања задатка, аргументују своје мишљење, знају да праве мапе ума, примена на исте или сличне ситуације ...)*

4.коришћењем поступака вредновања који су у функцији даљег учења реализацијом следећих активности и садржаја:

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења што се евалуира кроз то да наставнико врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика(у е-дневнику рада је уписан прописан број оцена, наставници имају свеске или е-облику бележе податке о формативном оцењивању, ученицима се образлаже оцена, ученицима се образлажу постигнућа на часу,у ваннаставним активностима, ученици и родитељи су обавештени о критеријумима оцењивања, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења што се евалуира кроз наставниково прилагођавање задатака и захтева могућностима ученика (ученицима се постављају различити задаци и захтеви, тестови обухватају задатке више нивоа, користи различите канале комуникације, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења што се евалуира кроз похваљивање ученика од стране наставника(ученицима се вербално и невербално на више начина даје до знања да ученик напредује,...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења што се евалуира кроз омогућавање јасног схватања критеријума вредновања и давање ученицима потпуне и разумљиве повратне информацију ученицима о раду и јасне препоруке за даље(наставник исцрпно и квалитетно образлаже оцену, истиче узрочно последичне везе, ученик поставља питања о свом напредовању, ученик добија препоруке за превазилажење тешкоћа и напредовање...)*
- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења што се евалуира кроз активности наставника уз помоћ којих ученици уче како да процењују свој напредак(самооцењивање ученика, оцењивање у пару,оцењивање од стране групе/појединца ...)*

***5.стварањем подстицајне атмосфере за рад на часу на начин да сваки ученик има прилику да буде успешан на часу реализацијом следећих активности и садржаја**:*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз показивање поштовања према ученицима(обраћа се ученицима са уважавањем, поштује унапред договорена правила, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз испољавање емпатије према ученицима(поштује личност ученика, уважава различитости, разуме проблем који ученик има и враћа се на њега, користи ситуације на часу и наставне садржаје за оснаживање емпатије код ученика, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз показивање поштовања према ученицима*

- *анализиране значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз адекватно реаговање на међусобно неуважавање ученика(наставник благовремено реагује, наставник примењује реституцију, наставник примењује основне кораке у медијацији, ...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз пружање поверење у анализиране могућности ученика, позитивна очекивања у погледу успеха и кроз коришћењеразличитих поступака за мотивисање ученика(прилагођава начин рада, охрабрује, пружа додатну подршку, даје сложеније захтеве, похваљује ученике, ангажује све ученике, укључује ученике, родитеље, остале наставнике...)*

- *анализирани значај и начини за обезбеђивање да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу што се евалуира кроз пружање могућности ученицима избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала и омогућава да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу(подстиче ученике да износе своја мишљења, користи дискусију и дебату у раду са ученицима, ...)*

Делимично реализовано/реализација у току

- *Посете часовима колега нису укључивале коришћење протокола за праћење часова, већ је обављана размена стручних запажања и дискусија, непосредно*
- *Израђени различити протоколи за посету часовима којима се процењују и вреднују појединачно прописани стандарди у области настава и учење - у изради су посебни протоколи за праћење посебних наставних и ваннаставних активности (за часове додатне и допунске наставе, угледних/интерних часова, часова одељењске заједнице,...)*

Није реализовано

/

Област 3. Образовна постигнућа ученика

Циљ: Обезбедити примену одговарајућих поступака и мера подршке за побољшање успеха и целокупних резултата ученика

Задаци :

Превенција осипања броја ученика

Праћење образовних постигнућа и унапређивање промоције успешности ученика

Реализовано

- *Извршена је сензитивизација чланова колектива на тему осипања ученика и раног напуштања школовања.*
- *Организована је презентација/обука ради подизања капацитета запослених у школи за поступање у случајевима ризика од осипања ученика.*
- *Формиран је тим за превенцију осипања ученика, односно садржаји рада интегрисани су у планове рада постојећих тимова и других релевантних тела школе.*
- *Осмишљен је план превентивних мера подршке ученицима под ризиком и активности на нивоу школе, укључујући укључивање родитеља, вршњачку подршку и концепт допунске наставе, као и сарадњу са локалном заједницом.*
- *Извршена је идентификација и праћење фактора ризика код ученика, укључујући ученике са нижим нивоом интересовања и мотивације за учење и вежбање, ученике који испољавају тешкоће у савладавању програмских захтева, прилагођавању, редовном похађању наставе или понашању.*
- *Континуирано су праћени ефекти предузетих мера и активности, при чему су уочени:*

- *побољшано постигнуће ученика;*
- *већа мотивација за учење и рад;*
- *израженији осећај добробити и припадности школи;*
- *већа очекивања наставника од свих ученика;*
- *смањено изостајање ученика;*
- *смањено осипање ученика и смањен ризик од осипања.*

- *Реализоване су активности које превенирају социјалне факторе ризика од осипања ученика:*

- *интензивирано су коришћени доступни ресурси у локалној средини;*
- *активностима школе позитивно је утицано на развој позитивних културних образаца у локалној заједници;*
- *успостављена је сарадња са основним и средњим школама у локалној самоуправи;*
- *обезбеђена је сарадња школе са установама и службама у локалној заједници, а ученици и родитељи су информисани о могућностима коришћења различитих услуга, садржаја подршке у решавању тешкоћа и другим облицима оснаживања;*
- *повећана је доступност школовања у музичкој школи.*

- *Реализоване су активности које превенирају школске факторе ризика од осипања ученика:*

- *побољшани су физички услови у школи који се односе на уређеност, опремљеност и безбедност;*
- *унапређено је управљање у школи и промовисане су позитивне вредности;*

- *побољшани су међуљудски односи на свим нивоима и предузимане су мере за превенцију вршњачког насиља;*
- *ученици су информисани о својим правима, обавезама и одговорностима;*
- *ученици су упућивани у начине планирања учења и вежбања, овладавање методама и техникама успешног учења, ненасилне комуникације и решавања тешкоћа;*
- *ученици су укључени у допунски рад, ваннаставне активности и друге облике подршке;*
- *реализован је индивидуални и групни информативно-консултативни и саветодавно-инструктивни рад са ученицима који испољавају тешкоће у савладавању програмских задатака, похађању наставе, понашању и мотивацији;*
- *реализована је групна и индивидуална сарадња са родитељима и њихово информисање о програмским и другим захтевима за развој и напредовање ученика, као и о могућностима наставка школовања;*
- *реализован је индивидуални рад са родитељима ученика који испољавају тешкоће у савладавању програмских задатака, похађању наставе, понашању и мотивацији;*
- *унапређен је квалитет наставе, обезбеђени су различити облици подршке у учењу, унапређене су мотивација и компетенције наставника, организовани су допунска и додатна настава, ваннаставне и ваншколске активности и програми, а критеријуми оцењивања су јасно дефинисани;*
- *ученици су укључени у активности информисања, вођења и саветовања у оквиру професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања;*
- *разматране су потребе ученика и реализовани су различити облици додатне подршке, укључујући индивидуализацију и ИОП;*
- *појачано је учешће ученика у активностима школе кроз укључивање у ученичке тимове и рад Ученичког парламента;*
- *појачано је учешће родитеља у активностима школе и унапређена је сарадња са родитељима кроз индивидуалне и групне облике сарадње и учешће у раду Савета родитеља;*
- *школа је промовисана у медијима и другим образовним установама;*
- *организовани су Дани отворених врата школе;*
- *организован је свечани пријем ученика првог разреда;*
- *школа се укључила у организацију Дечје недеље, обележавање Дана толеранције и афирмацију дечјих права;*
- *организоване су хуманитарне акције ради пружања подршке ученицима лошијег материјалног стања и ученицима који се суочавају са различитим животним тешкоћама.*

– *Реализоване су активности које превенирају породичне факторе ризика од осипања ученика:*

- *остварено је упознавање са породичним околностима ученика и, у складу са могућностима школе, реализоване су активности у сарадњи са породицама и релевантним институцијама које доприносе побољшању социо-економског статуса ученика и родитеља, обезбеђивању различитих облика материјалне подршке, смањењу образовног дефицита родитеља, ублажавању маргинализације породице, унапређивању културних образаца и породичних односа, јачању функционалности породице, смањењу утицаја нестимулативне средине и подизању нивоа очекивања породице у односу на образовање ученика.*

– *Реализоване су активности које превенирају индивидуалне факторе ризика од осипања ученика:*

- *побољшано је задовољство ученика односом и подршком запослених у школи;*
- *подстицана је мотивација ученика за учење и напредовање;*
- *остварена је сарадња у отклањању тешкоћа у учењу и проблема у понашању;*
- *обезбеђена је већа прихваћеност ученика од стране вршњака;*
- *јачане су способности ненасилне комуникације, примереног понашања и конструктивног решавања конфликата код ученика;*
- *јачани су емоционални, социјални и когнитивни капацитети ученика.*

- *Утврђене су процедуре, облици и начини континуиране примене поступака којима се прате, подстичу и јавно промовишу постигнућа ученика на свим нивоима учења.*
- *Инсталирана је додатна конфигурација у постојећој бази података школе која омогућава оперативнију и свеобухватнију анализу оцена, успеха и других постигнућа ученика.*
- *Праћена су постигнућа и оствареност исхода ученика у редовном наставном процесу и на испитима.*
- *Праћена су постигнућа ученика на такмичењима и конкурсима.*
- *Праћени су резултати матураната при упису на жељене факултете.*
- *Праћени су резултати ученика у ваннаставним активностима.*
- *Примењивани су прописи и садржаји програма стручног усавршавања наставника који се односе на оцењивање ученика у основној и средњој школи.*
- *Разматрани су, усаглашени и израђени нивои постигнућа и прилагођени критеријуми оцењивања на нивоу стручних већа предмета за описно и нумеричко оцењивање.*
- *Ученици и родитељи су информисани о одредбама правилника о оцењивању и критеријумима на основу којих се врши вредновање напредовања и постигнућа ученика.*
- *Организовани су програми стручног усавршавања у складу са компетенцијама и потребама чланова стручних већа предмета, а стечена знања су анализирана на стручним већима и примењивана у наставним и ваннаставним активностима.*
- *Реализовани су угледни часови уз анализу и дискусију на стручним већима предмета, у складу са годишњим планом стручног усавршавања.*

- *Израђен је план посета часовима приправника, нових и осталих наставника, уз примену одговарајућих протокола, а извршене су анализа и евалуација реализације плана.*
- *Ученици су упућивани на ширe коришћење литературе, израду самосталних истраживачких радова и коришћење различитих извора знања и њихову примену.*

- *Развијани су менторски односи на релацији ученик–наставник, као и одговорност и самосталност ученика у раду ради остваривања напретка у складу са постављеним циљевима, са посебним освртом на матуранте и ученике који учествују на такмичењима.*

- *Израђени су уједначени неформални тестови знања на нивоу Стручног већа теоретских предмета.*
- *Израђени су критеријуми за избор ученика за додатну и допунску наставу, вршена је редовна идентификација ученика, формиране су групе по предметима и разредима, реализовани су часови подршке, вођена евиденција и анализирани ефекти реализованих активности.*
- *Подстицани су модели вршњачког кооперативног учења, уз иницирање и праћење од стране предметних наставника у складу са узрастом, циљевима, могућностима и интересовањима ученика.*
- *Анализирани су садржаји плана и програма избора и припреме ученика за такмичења, интензивирано је подстицање и мотивисање ученика за учешће на такмичењима, а успеси ученика су награђивани и промовисани.*

- *Припремљене су, организоване и реализоване радионице за ученике, као и едукативна Анализиран је квалитет знања ученика и дефинисан је заједнички приступ у процесу учења кроз успостављање корелација унутар предмета и између теоријских и инструменталних предмета.*
- *Израђен је и реализован план припреме ученика за пријемне испите у оквиру редовне, додатне и припремне наставе.*
- *Организовани су музички кампови и мастер класови еминентних музичких педагога за ученике и наставнике свих одсека.*
- *Израђени су планови и програми ваннаставних активности, проширена је понуда активности и реализоване су бројне јавне приредбе, концерти, фестивали, такмичења, смотре, кампови, мастер класови, курсеви, рад омладинских оркестара и камерних састава, уз укључивање великог броја ученика.*
- *Анимиран је већи број ученика за учешће у јавним наступима, а посебно су подстицани ученици који ређе наступају или остварују просечна постигнућа.*

- *Формиране су ученичке заједнице, вршњачки тимови, тим за медијацију и Ученички парламент, а израђени су планови и програми сарадње са ученицима, предавања и трибине.*
- *Организоване су едукативне радионице вршњачких едукатора медицинске и економске школе, Црвеног крста Краљево, Саветовалишта за младе и других организација.*
- *Израђена су школска правила понашања у сарадњи са ученицима и анализирана је њихова примена.*
- *Формирани су тимови вршњачких едукатора музичке школе, припремљени су програми и реализоване едукације у вртићима, основним и средњим школама.*
- *Организоване су и реализоване хуманитарне акције за подршку ученицима, као и посете и учешће у културним активностима у школи и локалној заједници.*
- *Организоване су промоције ученика који остварују високе резултате у наставним и ваннаставним активностима унутар и изван школе.*

- *Уређена је огласна табла за промоцију постигнућа ученика.*

- *Успешни ученици који су се истакли у појединим областима промовисани су на родитељским састанцима, концертима, у телевизијским прилозима и емисијама, као и путем пројекција за ученике и родитеље.*
- *Припремљени су текстови о награђеним ученицима за штампане медије.*

- *Формирана је презентација школских постигнућа и постављена на сајт школе.*
- *Формирана је презентација остварених ваншколских активности и постављена на сајт школе.*
- *Организоване су свечане доделе похвала и награда.*
- *Организоване су свечане поделе сведочанстава и диплома.*
- *Организоване су прославе завршетка основне и средње школе за ученике*
- *Обезбеђена је промоција и подршка талентованим ученицима који су се истакли у појединим областима од стране локалне заједнице и потенцијалних донатора кроз стипендије, награде и медијску промоцију.*

Делимично реализовано/реализација у току

/

Није реализовано

- *Организован је програм стручног усавршавања „Припрема ученика за јавни наступ и отклањање треме“, а стечена знања су примењивана у образовно-васпитном процесу*
- *Организован је програм стручног усавршавања „Добре и лоше стране учешћа на такмичењима код деце са изразитим музичким способностима“, уз анализу, дискусију и примену стечених знања.*
- *Обука наставника похађањем семинара који су у вези са ученицима којима је потребна додатна подршка – због недостатка финансијских средстава*
- *Укључени педагог и психолог школе и повезивање тима за ио са интерресорном комисијом – није било случајева*
- *Ученици су укључени у активности проширене делатности школе у складу са прописима, могућностима школе и њиховим интересовањима.*
- *Осавремењен је и израђен нови Правилник о похваљивању и награђивању ученика*
- *Сачињене су кратке биографије успешних ученика и објављене на сајту школе.*
- *Припремљени су кратки текстови о ученицима који су се истакли у појединим областима и објављени у информативној брошури на крају школске године.*

Област 4 : Подршка ученицима

Циљ: Подизање нивоа квалитета бриге и пружање адекватних мера подршке за све ученике и за целокупан развој ученика

Задаци: ***Обезбедити функционисање система пружања подршке ученицима***

Реализовано

- *Дефинисане су области у којима је ученицима потребна подршка.*
- *Успостављена је мрежа подршке служби, тимова и појединаца ученицима.*
- *Израђен је план и програм рада помоћника директора.*
- *Израђени су планови и програми рада педагога и психолога.*
- *Израђен је план и програм рада секретара.*
- *Именоване су одељењске старешине средње школе и руководиоци класа основне школе и израђени су планови и програми њиховог рада.*
- *Одређени су предметни наставници за пружање подршке ученицима у одговарајућим областима.*
- *Формирани су релевантни школски тимови и израђени су планови и програми њиховог рада:*

- *Тим за превенцију дискриминације, насиља и заштиту и безбедност ученика;*
- *Тим за заштиту менталног здравља;*
- *Тим за инклузивно образовање;*
- *Тим за професионалну оријентацију у основној школи;*
- *Тим за каријерно вођење и саветовање у средњој школи.*

- *Формиране су одељењске заједнице ученика, Ученички парламент, вршњачки тим и тим ученика за медијацију и израђени су планови и програми њиховог рада.*
- *Израђени су планови ваннаставних активности, посебних програма и планова рада са ученицима који обухватају различите облике подршке ученицима.*
- *Дефинисани су садржаји, акције и активности усмерени на подршку ученицима који брже или спорије напредују у процесу учења.*

- *Утврђени су и примењивани одговарајући модели за промовисање позитивног понашања и успеха ученика.*
- *Обезбеђена је подршка наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења.*
- *Извршена су прилагођавања планова рада наставника ученицима различитих способности, стилова учења и могућности напредовања, а планови су континуирано иновирани.*
- *Ученици и родитељи/законски заступници упознати су са врстама подршке које функционишу у школи.*
- *Реализовано је систематско праћење и анализа успеха, изостајања и владања ученика на класификационим периодима, уз евидентирање запажања, промена и предлога за унапређење.*
- *Идентификовани су ученици којима је потребна додатна подршка и реализован је појачан рад са ученицима који нередовно похађају наставу, имају тешкоће у учењу, понашању и прилагођавању, као и са ученицима који показују изузетна постигнућа.*
- *Ученици су упућивани у планирање рада и учења, технике учења, начине превазилажења неуспеха, развијање мотивације, самовредновање сопственог напредовања и различите облике помоћи у учењу.*
- *Разматрани су, планирани и припремани различити облици, методе, технике, наставна и помоћна средства, извори знања и иновативни приступи у реализацији наставног рада, а њихова примена је интензивирана.*
- *Реализоване су презентације и разматрани су модалитети за ефективну примену инклузивног образовања у музичкој школи.*
- *Реализоване су активности из акционог плана Тима за инклузивно образовање, уз презентацију могућности, процедура и задужења предметним наставницима.*

- *Идентификовани су ученици којима је потребна подршка у учењу у оквиру инклузивног образовања, одређени су нивои подршке, презентоване су процедуре и обрасци, а планови подршке су израђени, реализовани и праћени.*
- *Разматране су, утврђене и реализоване процедуре за идентификацију и упућивање ученика на допунску, додатну и припремну наставу, а ефекти реализованих часова су анализирани.*
- *Реализован је информативно-консултативни и саветодавно-инструктивни рад педагога и психолога са ученицима, родитељима и наставницима у циљу побољшања постигнућа ученика и пружања подршке ученицима који имају тешкоће у учењу, редовном похађању наставе и понашању, као и ученицима који остварују изузетне резултате.*
- *Организована је вршњачка помоћ у учењу.*
- *Остварена је индивидуална сарадња са родитељима ученика у пружању подршке ученицима.*
- *Остварена је сарадња са релевантним институцијама и другим партнерима у пружању подршке ученицима.*
- *Реализован је план активности које се односе на успешно прилагођавање ученика првих разреда и новоуписаних ученика новој средини.*
- *Организовано је и омогућено укључивање великог броја ученика различитих постигнућа у ваннаставне активности, мастер класове, музичке семинаре, курсеве, музичке кампове и друге програме.*
- *Очувано је и унапређивано здравље ученика.*
- *Успостављена је сарадња са установама, институцијама, удружењима и појединцима који се баве здравственом и сродном проблематиком.*

- *Ученици су информисани о прописима и препорукама за спречавање појаве и ширења епидемија.*
- *Реализовани су редовни систематски прегледи.*
- *Реализовани су стоматолошки прегледи.*

- *Реализована је презентација о здравој исхрани.*
- *Реализоване су презентације и радионице о заштити репродуктивног здравља.*
- *Промовисана је родна равноправност.*
- *Спровођене су активности усмерене на превенцију малолетничких бракова.*
- *Реализоване су активности усмерене на промоцију и очување менталног здравља.*
- *Реализована је презентација о значају физичких и спортско-рекреативних активности.*
- *Остварене су промотивне активности и сарадња са Саветовалиштем за младе.*
- *Реализована су предавања из области очувања здравља.*
- *Евидентирани су ученици са тешкоћама у понашању, а по потреби су формирани посебни досијеи.*
- *Реализован је индивидуални саветодавни рад са ученицима.*
- *Реализован је индивидуални саветодавни рад са родитељима ученика који показују тешкоће у понашању.*
- *Реализована су предавања за наставнике.*
- *Реализоване су трибине и предавања за родитеље.*

- *Реализоване су презентације и радионице о превенцији болести зависности, пушења, алкохолизма, употребе психоактивних супстанци и наркоманије.*
- *Реализоване су презентације и радионице о превенцији зависности од интернета, других медија и дигиталног насиља.*
- *Спровођене су активности усмерене на превенцију злоупотребе лекова и стероида.*
- *Реализоване су радионице о превенцији делинквентног и социјално неприхватљивог понашања.*
- *Реализована је презентација о превенцији трговине људима и децом.*
- *Спровођене су активности усмерене на заштиту и унапређивање менталног и емоционалног здравља ученика и развијање примереног понашања у школи и на јавним местима.*
- *Реализоване су активности усмерене на превенцију вршњачког насиља и конструктивно решавање конфликата.*

- *Реализоване су активности усмерене на развијање културе понашања у међуљудским односима, превенцију насиља у породици, промоцију ненасиља над женама и родне равноправности.*
- *Реализовани су садржаји и активности према интересовањима ученика, родитеља и наставника.*
- *Спровођене су активности на очувању и унапређивању менталног здравља.*
- *Наставници су информисани о улози школе у очувању менталног здравља ученика и запослених.*

- *Унапређени су школски планови и програми циљевима, задацима и активностима који се односе на промоцију и унапређивање менталног здравља.*
- *Реализован је професионални развој запослених у области превазилажења стреса, асертивне комуникације и пружања подршке ученицима и родитељима.*

Утврђене су процедуре за пружање подршке ученицима у процесу реинтеграције након болничког лечења, трауматичних догађаја и проблема менталног здравља.

- *Реализоване су активности усмерене на развијање здравих животних стилова.*
- *Организовани су различити облици сарадње са родитељима ради њиховог оснаживања за пружање подршке деци у стресним ситуацијама.*
- *Организоване су спортске активности и догађаји који подстичу физичко здравље као основу менталног благостања.*
- *Ученици су информисани о раду и услугама Саветовалишта за младе.*
- *Реализована је радионица „Ненасилна комуникација и заштита ученик од насиља“.*
- *Реализовано је предавање „Превенција дигиталног насиља“.*
- *Реализовано је предавање „Злоупотреба психоактивних супстанци“.*
- *Реализовано је предавање „Значај исхране и здравих стилова живота“.*

Делимично реализовано/реализација у току

/

Није реализовано

- *Иновирани су школски правилници, дефинисани су и примењивани модели за промовисање различитих образовних успеха и позитивног понашања појединаца и група на школском и ваншколском нивоу.*

Област 5: Етос

Циљ: Унапређивање квалитета радне атмосфере, сарадње, међуљудских односа, заштите и безбедности у школи, уз промоцију појединаца и школе и повећану партиципацију свих актера, као и подстицање иновативне праксе и васпитно образовне изузетности

Задаци: ***Регулисати и обезбедити квалитетне међуљудске односе у школи***

Реализовано

- *Формирана је база података прописа, стручних и радних материјала за рад стручних органа, тимова, комисија и појединаца који су директно или индиректно укључени у примену прописа и регулисање међуљудских односа у школи.*
- *Успостављене су и примењиване све прописане и интерне норме, правилници и процедуре којима се регулишу понашање и одговорност свих актера школског живота.*
- *Запослени, ученици и родитељи су континуирано информисани о својим правима, обавезама и одговорностима.*
- *Континуирано су примењиване мере, анализирани ефекти њихове примене и доследно су предузимане мере и санкције у случајевима недозвољеног и непримереног поступања, понашања и комуникације.*
- *Подигнут је ниво одговорности запослених, ученика и родитеља за поштовање прописа и правила школе.*
- *Успостављени су прописани и договорени облици, начини и правила протока информација између свих актера школског живота и доследно су примењивани.*
- *Организоване су пригодне активности добродошлице за нове ученике.*
- *Спроведене су процедуре упознавања ученика са прописима и правилима која важе у школи.*
- *Ученици су укључени у ваннаставне, факултативне и слободне активности у складу са својим интересовањима и могућностима.*
- *Спроведене су процедуре менторског и других облика рада са приправницима ради њиховог успешног прилагођавања школској средини.*
- *Израђен је план рада синдиката школе и реализоване су активности усмерене на унапређивање квалитета међуљудских односа у школи.*
- *Обезбеђена је континуирана примена утврђених процедура и техника за конструктивно решавање конфликата.*
- *Обезбеђена је примена различитих техника за превенцију конфликата.*
- *Израђени су школски кућни ред, кодекс понашања, информативна брошура о понашању запослених, ученика и родитеља, као и презентациони материјали о дечјим и људским правима. Наведени документи су истакнути на видним местима и представљени запосленима, ученицима и родитељима.*
- *Реализација акција које иницира савет родитеља /остали родитељи – није било иницијативе родитеља*
- *Осмишљене су и реализоване активности и акције запослених, ученика и родитеља усмерене на јачање међусобног поштовања, унапређивање културе понашања, промовисање једнакости и правичности.*

- *Унапређен је квалитет комуникације на релацијама наставник–ученик, наставник–наставник, наставник–директор, наставник–стручни сарадник и наставник–родитељ.*
- *Формирани су Тим за заштиту и безбедност и Тим за медијацију, израђени су планови и програми њиховог рада, а активности тимова су реализоване и промовисане.*
- *Организовани су програми стручног усавршавања за запослене на теме ненасилне комуникације, развијања толеранције, конструктивног решавања конфликата и унапређивања васпитног рада у школи, а анализирани су и ефекти њихове примене.*
- *Формиране су ученичке заједнице, тимови ученика и Ученички парламент, израђени су планови и програми њиховог рада, а активности ученика су реализоване и промовисане.*
- *Организована су предавања, трибине, промоције, радионице и други облици рада са ученицима на теме права, обавеза и одговорности ученика, ненасилне комуникације, развијања толеранције, конструктивног решавања конфликата и других значајних питања из области васпитног рада.*

Делимично реализовано/реализација у току

/

Није реализовано

- *Израда идентификационих ознаке за ученике и запослене*

Област 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	
Циљ: Унапређење система руковођења , планирања, организовања, контроле, сарадње, законитости у раду , управљања и обезбеђивање	***У школској 2025-26.години реализовано је се самовредновање квалитета рада у области 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима и изражен је план мера за унапређивање квалитета рада – акциони план у истој са приоритетним задацима и активностима/остало и представљаће***

развоја, квалитета и успешности школе	***посебан документ***

Све активности које нису реализоване током 1. године реализације, а за које се утврди да постоје услови, потребе, остало, биће планиране и у следећим годинама реализације развојног плана основне и средње музичке школе

Јун, 2026.године

Извештај сачинила

стручни сарадник педагог Весна Миладиновић

у сарадњи са члановима Стручног актива за развојно планирање